

LESE- UND LERNBAND



Um uns auf einen Bereich zu konzentrieren und damit die Schüler schrittweise an die veränderte Lernkultur heranzuführen, entschieden wir uns für eine spezielle Förderung der Kompetenz „Lesen“. Zur Unterstützung und Weiterentwicklung im Bereich des individuellen Lernen (4 B's) nehmen wir am Projekt „Veränderte Lernkultur an Schulen implementieren“, das vom Schulamt Stuttgart und vom RP begleitet wird, teil.

STUFE 1/2

Die Schülerinnen und Schüler lernen während dem Leseband in Lernfamilien, die sich in etwa gleichermaßen aus Zweit- und Erstklässlern zusammensetzt. Innerhalb dieser Lernfamilie bilden sich aus jeweils einem Erst- und einem Zweitklässler Tandems, die als Lernpartner zusammenarbeiten und sich unterstützen können. Die Lehrpersonen fungieren als so genannte Lernbegleiter. Während des kompletten Lesebandes sind alle Klassenzimmer geöffnet. Auch der Flur mit dem Lichthof steht als Lernort zur Verfügung. Dabei dürfen die Kinder frei wählen, ob sie am Tisch, auf dem Boden, im Liegen oder im Sitzen arbeiten.

Die Kinder wählen während der Arbeitsphase Aufgaben, die ihren aktuellen Lesekompetenzen entsprechen und ein selbstständiges Arbeiten ermöglichen. Das individuelle Arbeitstempo wird berücksichtigt. Materialien, die ihnen dabei zur Verfügung stehen, sind kindgerecht, anschaulich und abwechslungsreich aufbereitet und sollen somit die intrinsische Motivation wecken. Auf die Hinführung zur Selbstkontrolle wird viel Wert gelegt.

STUFE 3/4

Ausgehend von Ergebnissen der Lernstandserhebungen schätzen die Schüler und Schülerinnen sich bei jeder Checkliste bezüglich der Checklistenpunkte selbst ein. Entsprechend ihrer Selbsteinschätzung und durch Gespräche mit dem jeweiligen Lernpartner arbeiten die Schüler und Schülerinnen dann an Lernjobs, die ihrem individuellen Lernstand entsprechen. Das bedeutet, dass die Schüler und Schülerinnen an Kompetenzbereichen arbeiten, die ihnen noch schwer fallen. Um ihren Lernfortschritt nachvollziehen zu können, dokumentieren sie ihre Entwicklung auf einem Reflexionsbogen, der wie in kleines Lerntagebuch aufgebaut ist.

STUFE 5/6 UND 7/8

Diese Stufen arbeiten durchgehend mit einem einheitlichen Konzept.

Aufgrund der Ergebnisse der Lernstandsdiagnose fanden zu Beginn individuelle Beratungsgespräche zwischen Lernbegleitern und Lernpartnern statt. Daraufhin entschieden sich die Lernpartner an welchen Bereichen sie arbeiten wollten, um sich zu verbessern.

Das Arbeitsmaterial befindet sich in einem für alle Lernfamilien zugänglichen Raum. Es ist so angeordnet, dass die Lernpartner sich zurechtfinden und eigenständig ihren Arbeitsauftrag wählen können. Ergänzend dazu gibt es in jeder Lernfamilie einen Ordner zur Selbstkontrolle.

Außerdem finden regelmäßige Beratungsgespräche zwischen Lernbegleiter und Lernpartner statt. Zusätzlich zum Zimmer der Lernfamilie und dem Flur steht der Stillarbeitsraum als „Oase der Ruhe“ zur Verfügung. Dieser bietet den Schülern die Möglichkeit sich in absoluter Stille ihrem aktuellen Arbeitsvorhaben zu widmen. Hier darf man sich weder unterhalten, noch Fragen an die Aufsichtsperson stellen. Neben den gewöhnlichen Tischen und Stühlen, können die Schüler auch auf Sitzsäcken ein Buch lesen.

Damit der individuelle Lernprozess den Schülern bewusst wird, füllen sie am Ende jeder Doppelstunde des Lesebandes ihr Lerntagebuch aus. Dieses kann vom Lernbegleiter eingesammelt werden und in einem anschließenden Beratungsgespräch mit dem Schüler diskutiert werden.

Um ihren Lernzuwachs zu dokumentieren, erbringt jeder Lernpartner im Halbjahr einen individuellen Leistungsnachweis. Der Lernpartner legt dabei Form und Abgabezeitpunkt selbst fest. Zur Auswahl stehen folgende Möglichkeiten: Ein Lesetagebuch führen, ein Buch vorstellen mit anschließendem Gespräch, einen Test schreiben oder ein Thema durch verschiedenen Textarten beleuchten. Zusätzlich können jederzeit freiwillige Leistungsnachweise erbracht werden.

STUFE 9/10

In diesen Stufen werden die Checklisten und die dazugehörigen Lernjobs im Hinblick auf die bevorstehenden Prüfungen aufbereitet.